

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 села Казаки
Елецкого муниципального района

Рассмотрена	Принята	Утверждена
на заседании методического совета МБОУ СОШ №2 с. Казаки Елецкого муниципального района от <u>29.08.2022 № 01</u>	решением педагогического совета МБОУ СОШ №2 с. Казаки Елецкого муниципального района от <u>30.08.2022 № 01</u>	приказом МБОУ СОШ №2 с. Казаки Елецкого муниципального района от <u>30.08.2022 № 345</u>

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: от 5,5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

2022-2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 села Казаки
Елецкого муниципального района

Рассмотрена	Принята	Утверждена
на заседании методического совета МБОУ СОШ №2 с. Казаки Елецкого муниципального района от <u>29.08.2022</u> № <u>01</u>	решением педагогического совета МБОУ СОШ №2 с. Казаки Елецкого муниципального района от <u>30.08.2022</u> № <u>01</u>	приказом МБОУ СОШ №2 с. Казаки Елецкого муниципального района от <u>30.08.2022</u> № <u>345</u>

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: от 5,5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

2022-2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» (далее – программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 села Казаки обеспечивает формирование готовности к обучению в начальной школе будущего школьника.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2021 года;
3. Приказом Минобрнауки просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
4. Уставом МБОУ СОШ №2 с. Казаки

Актуальность программы

В том, что программа способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к творчеству, к новой социальной позиции школьника, успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность программы:

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и на долгие годы закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, она адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым сверстникам. Более благоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что на наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы: Обеспечение возможности единого стартового обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Задачи:

- Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
- Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- Развивать умение общаться с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- Сохранять и укреплять здоровье через использование здоровьесберегающих технологий.

Программа построена в соответствии с **принципами:**

а) Личностно-ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идею приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и его готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребёнка - это не абстрактное, холодное знание о нём. Это незнания для меня: это моё знание. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. *Принцип ориентировочной функции знаний.* Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь

формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание есть в психологическом смысле нечто иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип владения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используются в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе обучения интеллектуальных или личностных трудностей развивает волевоую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житое» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и опощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Календарный учебный график

Возраст обучающихся: дети 5,5–7 лет.

Начало учебного года – октябрь 2022 года

Окончание учебного года – май 2023 года

Режим занятий

Начало учебных занятий: 9 ч. 00 мин.

Окончание учебных занятий: 10 ч. 35

мин. Продолжительность учебных занятия: 25

мин. Количество учебных недель в

году: 20 недель

Количество учебных дней в неделю: 1 день (суббота)

Промежуточная аттестация: на последнем занятии по каждому курсу

Формы обучения: очная

Формы занятий:

- игра;

- продуктивная деятельность,
- творческая деятельность;
- конструирование;
- моделирование;
- групповая работа.

Расписание занятий

День недели-суббота

1 занятие 9.00 – 9.25

перерыв 9.25 – 9.35

2 занятие 9.35 – 10.00

перерыв 10.00 – 10.10

3 занятие 10.10 – 10.35

	Время занятий	1 группа	2 группа
Суббота		Семенова О.В.	Щекина В.Н.
	9.00 – 9.25	Математика вокруг нас	Я познаю мир
	9.35 – 10.00	Я познаю мир	Математика вокруг нас
	10.10 – 10.35	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Учебный план

№ п/п	Название курса	Кол-во занятий, часов	Формы промежуточной аттестации
1	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	29	Дидактическая игра «Составь слово»
2	«Я познаю мир»	29	Выставка творческих работ «Постраница нашей жизни»
3	«Математика вокруг нас»	29	Игра «Знайки и Смешлёныши»
	Итого:	87	

Планируемые результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» обучающегося сформируются следующие предпосылки для достижения личностных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) реализации программы является формирование следующих умений:

- *определять* _____ и _____ *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, почему так поступил человек, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи подготовка к обучению грамоте»:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл сложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшое по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

Планируемые результаты освоения курса «Я познаю мир»:

- знать элементарные правила поведения в селе и природе;
- знать о правилах личной безопасности;
- знать о услугах помощи;
- знать свой адрес, название страны, области, села;
- знать родственные отношения;
- знать о сезонных изменениях в природе;
- знать о условиях, необходимых для роста растений;
- знать основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

- знать зимующих птиц;
- иметь представление о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- иметь представление о строении своего тела;
- иметь представление о погоде в разных частях света в разное время года;
- иметь представление о растительном и животном мире разных частей света;
- иметь представление о трех состояниях вещества на примере воды;
- уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- уметь различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- уметь пользоваться календарем погоды;
- уметь ухаживать в местах обитания растений и животных ближайшего окружения;
- уметь соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения курса «Математика вокруг нас»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др)

Содержание программы.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на адаптацию детей к школьной жизни.

В данной программе выделяются 3 курса, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

1. **Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребёнка.

2. **Курс «Я познаю мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваем интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребёнка воспитывается доброе, желательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

3. **Курс «Математика вокруг нас»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых

доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления. Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Данный курс позволяет организовать работу по трем направлениям:

- *развитие связной речи,*
- *подготовка к обучению чтению,*
- *подготовка к обучению письму.*

Времена года: лето, осень. Знакомство со строкой.

Времена года: зима, весна. Прямая наклонная линия.

Дни недели. Линия с закруглением внизу.

Игрушки. Линия с закруглением вверху.

Школьные принадлежности. Линия с закруглением вверху.

Овощи. Линия с закруглением вверху и внизу. Фрукты. Линия с закруглением вверху и внизу. Ягоды. Линия с закруглением вверху и внизу.

Деревья. Линия петлёй.

Кустарники. Плавная линия.

Садовые цветы. Полуовал. Понятие о гласных звуках.

Полевые цветы. Выделение звука [а] в словах. Комнатные цветы. Выделение звука [о] в словах. Зерновые культуры. Выделение звука [и] в словах. Грибы. Выделение звука [у] в словах.

Домашние животные. Выделение звука [ы] в словах.

Детёныши домашних животных. Выделение звука [э] в словах.

Дикие животные. Понятие об устной и письменной речи. Дикие животные жарких стран. Счёт слов в предложении. Дикие животные Севера. Составление схем предложений. Рыбы. Деление слов на слоги.

Обитатели морей и океанов. Деление слов на слоги.
Птицы нашего края. Понятие о бударении.
Насекомые. Выделение ударного слога в словах. Животные пустыни. Выделение ударного слога в словах. Дом. Понятие о согласных звуках.
Мебель. Понятие о согласных звуках.
Посуда. Составление схем слов.
Бытовые приборы. Составление схем слов. Обозначение гласных звуков.
Одежда. Составление схем слов.
Обувь. Обозначение согласных твёрдых звуков.
Дидактическая игра «Составь слово»

Содержание курса «Я познаю мир»

Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи о себе и своей семье. Какие мы? Семья. Родственники. Все мы люди. Мужчины, женщины, мальчики, девочки. Частитела. Органы чувств. Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково?
Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах поведения. Друзья. Моё любимое животное. (Проект)
Что такое школа? Правила поведения в общественных местах.
Твоя дорога в школу. Правила поведения на улице. Научись беречь своё время. Что такое режим дня?
Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах и правах. Осень: ранняя, золотая, поздняя.
Осенние изменения в неживой природе. Жизнь животных осенью.
Разные жилища животных. Кто как к зиме готовится? Домашние животные.
Питание животных.
Изменения в неживой природе зимой. Зима в природе. (Рисунки) Волшебные ельдинки.
Волшебные снежинки. (Аппликация) Когда это бывает? Времена года.
Изменения в неживой природе весной. Птицы весной.
Что за птица? Ещё одна странная сказка. Звери весной.
Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки. (инструктаж) Первые цветы.
Деревья весной.
Лес – наше богатство. Дары леса. Береги лес от пожара. Путешествие в лето.
Выставка творческих работ «Постраница нашей жизни»

Содержание курса «Математика вокруг нас»

Наблюдай и сравнивай. Графически работы. Слева, справа. Вверху, внизу.
Графически работы.
Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над. Графически работы. На лево, направо, вверх, вниз.
Число 1. Первый, последний, столько же. Маленький, больше, меньше, столько же.
Число 2. Состав числа 2.
Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.
Число 3. Состав числа 3. Дорисовывание.
Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше, равно. Больше, меньше. Одинакового размера.
Геометрические фигуры. Квадрат. Сборка целого из частей.
Число 4. Состав числа 4. Выше, ниже. Порядковый счёт.

Число 5. Состав числа 5.

Геометрические фигуры. Треугольник. Старше, младше. Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.

Число 6. Состав числа 6. Подборка записей чисел. Форма.

Число 7. Состав числа 7. Толще, тоньше. Одинаковой толщины. Две недели. Цвета радуги.

Число 8. Состав числа 8.

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Овал.

Число 9. Состав числа 9. Рисование по клеточкам.

Ориентировка по плану. Решение задач.

Число 0. Дорисовывание. Цвет. Изменение цвета. Решение задач.

Число 10. Состав числа 10. Изменение признаков: размера, формы и цвета.

Решение примеров и задач. Подборка записей чисел.

Математическая викторина «Знайки и мысленные»

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

При подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

В работе используются различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые. Словесные методы – рассказ, беседа, художественное слово, сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, слайдов.

Способы определения результативности

Текущая проверка осуществляется без оценки. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для проверки результативности проводится промежуточная аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения обучающимися программных требований.

По результатам изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит дидактическую игру «Составь слово».

- 1) Обучающиеся составляют слова из букв по предложенным картинкам.
- 2) Обучающиеся рассматривают картинки. Определяют, где находится звук – в начале, в середине, в конце слова. Обозначают гласные звуки красным цветом.

Учитель оценивает: умение обучающихся составлять слова по опорным картинкам, по заданной теме. Умение найти и выделить цветом гласный звук в полученном слове.

По результатам изучения курса «Я познаю мир» в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит выставку творческих работ «По страницам нашей жизни»

- 1) Обучающиеся презентуют творческие работы, выполненные в рамках курса «Я познаю мир» (рисунки, аппликации и др.).
- 2) Обучающиеся рассказывают о своих работах.

Учитель оценивает: умение обучающихся рассказать о выполненной и представленной творческой работе (рисунок, аппликация и др.). Умение ориентироваться в окружающем мире.

По результатам изучения курса «Математика вокруг нас» в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит игру «Знайки и Смешлёныши»:

- 1) Обучающиеся в процессе игры «Найди свой домик» делятся на 2 команды.
- 2) Обучающиеся в командах отвечают на вопросы первого конкурса «Разминка».
- 3) Обучающиеся в рамках конкурса «Кто быстрее» и конкурса «Волшебники» демонстрируют знания графического изображения фигур.
- 4) У обучающихся закрепляется навык счёта из знания цифр в рамках конкурса математической игры конкурса – игры «Живые цифры»

Учитель оценивает: навыки обучающихся количественного и порядкового счёта в пределах 10. Знания обучающихся о геометрических фигурах. Умение обучающихся отгадывать математические загадки.

Система условий реализации дополнительной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель начальных классов с высшим педагогическим образованием с высшей и первой квалификационной категорией.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет с столами и стульями

Компьютерная техника:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска.
- Доска классная.

Учебно-методическое обеспечение

- Печатные демонстрационные пособия.
- Цифровые образовательные ресурсы
- Иллюстрации

Список литературы

1. Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти»-М.: ТЦ, 2008
 2. С.Е. Гаврина «Учимся запоминать».-М.: БИБЛИОТЕКА, 2004
 3. Г.П. Шалаева «Школа для дошколят»-М.: СЛОВО, Эксмо, Форум, 2007
 4. «Вся дошкольная программа. Письмо» М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2013
 5. С.Е. Гаврина «Я готовлюсь к школе»-М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
 6. Е.И. Синицина «Умные пальчики»-М.: «Лист», 1999
 7. С.Е. Гаврина Рабочая тетрадь «Учимся писать. Школа для дошколят».-М.: ООО «РОСМЭН» 2017
 8. И.В. Мирошниченко, М.А. Пузыренко Демонстрационный материал «Уроки вежливости» 16 картинок, -ООО Издательство «Ранок», 2007
 9. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма».-М.: ВАКО, 2005
- Дидактический материал:
10. Сказочные пазлы «Волк и семеро козлят», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Принц-лягушка»- 2009;
 11. Книга-игра «Весёлые буквы и слова»-издательство «РОССА»: 2011;
 12. «Школьное пособие. Фенологические наблюдения-1. Материал к стенду»-Фирма «СТРОНГ-XXI» г. Москва

Рабочая программа по курсу
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»

**Планируемые результаты освоения курса «Развитие
речи и подготовка к обучению грамоте»:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл сложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшое по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Данный курс позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Времена года: лето, осень. Знакомство со строкой.

Времена года: зима, весна. Прямая наклонная линия.

Дни недели. Линия с закруглением внизу.

Игрушки. Линия с закруглением сверху.

Школьные принадлежности. Линия с закруглением сверху.

Овощи. Линия с закруглением сверху и внизу.

Фрукты. Линия с закруглением сверху и внизу.

Ягоды. Линия с закруглением сверху и внизу.

Деревья. Линия петлей.

Кустарники. Плавная линия.

Садовые цветы. Полуовал. Понятие огласных звуков.

Полевые цветы. Выделение звука [а] в словах.

Комнатные цветы. Выделение звука [о] в словах.

Зерновые культуры. Выделение звука [и] в словах.

Грибы. Выделение звука [у] в словах.

Домашние животные. Выделение звука [ы] в словах.

Детёныши домашних животных. Выделение звука [э] в словах.

Дикие животные. Понятие об устной и письменной речи.

Дикие животные жарких стран. Счёт слов в предложении.

Дикие животные Севера. Составление схем предложений.

Рыбы. Деление слов на слоги.

Обитатели моря и океанов. Деление слов на слоги.

Птицы нашего края. Понятие об ударении.

Насекомые. Выделение ударного слога в словах.

Животные пустыни. Выделение ударного слога в словах.

Дом. Понятие о согласных звуках.

Мебель. Понятие о согласных звуках.

Посуда. Составление схем слов.

Бытовые приборы. Составление схем слов. Обозначение гласных звуков.

Одежда. Составление схем слов.

Обувь. Обозначение согласных твёрдых звуков.

Дидактическая игра «Составь слово»

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1.	Времена года: лето. Знакомство со строкой.	1		
2.	Времена года: осень. Речь состоит из предложений	1		
3.	Времена года: зима. Слова делятся на слоги.	1		
4.	Времена года: весна. Прямая наклонная линия.	1		
5.	Дни недели. Линия с закруглением внизу.	1		
6.	Игрушки. Линия с закруглением сверху.	1		
7.	Школьные принадлежности. Линия с закруглением сверху.	1 1		
8.	Овощи. Линия с закруглением сверху и внизу.	1		
9.	Фрукты и ягоды. Линия с закруглением сверху и внизу.	1		
10.	Деревья. Линия с петлёй.	1		
11.	Кустарники. Плавная линия.	1		
12.	Садовые цветы и полевые цветы. Полуовал. Понятие огласных звуков.	1		
13.	Комнатные цветы. Выделение звуков [а] и [о] в словах.	1		
14.	Зерновые культуры. Выделение звуков [и], [у] и [ы] в словах.	1		
15.	Домашние животные. Штриховка в раскраске.	1		
16.	Дети и домашние животные. Выделение звука [э] в словах.	1		
17.	Дикие животные. Понятие об устной и письменной речи.	1		
18.	Животные леса. Счёт слов в предложении.	1		
19.	Рыбы. Деление слов на слоги.	1		
20.	Птицы нашего края. Насекомые. Понятие об ударении.	1		
21.	Животные пустыни. Выделение ударного слога в словах.	1		
22.	Насекомые. Выделение ударного слога в словах.	1		

23.	Посуда. Составление схем слов.	1		
24.	Транспорт. Обозначение гласных звуков.	1		
25.	Бытовые приборы. Понятие о согласных звуках.	1		
26.	Дом. Определение согласных звуков.	1		
27.	Безопасность дома. Штриховка в раскраске.	1		
28.	Безопасность на дороге. Повторение изученного материала.	1		
29.	Дидактическая игра «Составь слово»	1		

Рабочая программа по курсу
«Я познаю мир»
к дополнительной общеразвивающей
программе социально-
педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»

Планируемые результаты освоения курса «Я познаю мир»:

Должны знать:

- элементарные правила поведения в селе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, области, села;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- о условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т. д.;
- зимующих птиц.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья, кустарники, по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Содержание курса «Я познаю мир»

Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи о себе и своей семье. Какие мы? Семья. Родственники. Все мы люди. Мужчины, женщины, мальчики, девочки. Частителя. Органы чувств. Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково?

Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах поведения. Друзья. Моё любимое животное. (Проект)

Что такое школа? Правила поведения в общественных местах.
 Твоя дорога в школу. Правила поведения на улице. Научись беречь свое время. Что такое режим дня?
 Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах и правах. Осень: ранняя, золотая, поздняя.
 Осенние изменения в неживой природе. Жизнь животных осенью.
 Разные жилища животных. Кто как к зиме готовится? Домашние животные.
 Питание животных.
 Изменения в неживой природе зимой. Зима в природе. (Рисунки) Волшебные льдинки.
 Волшебные снежинки. (Аппликация) Когда это бывает? Время года.
 Изменения в неживой природе весной. Птицы весной.
 Что за птица? Еще одна странная сказка. Зверь весной.
 Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки. (инструктаж) Первые цветы.
 Деревья весной.
 Лес – наше богатство. Дары леса. Береги лес от пожара. Путешествие в лето.
 Выставка творческих работ «Посрещаем нашу жизнь»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1	Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи себе и своей семье.	1		
2	Какие мы? Семья. Родственники.	1		
3	Осень: ранняя, золотая, поздняя.	1		
4	Осенние изменения в неживой природе.	1		
5	Жизнь животных осенью.	1		
6	Разные жилища животных. Кто как к зиме готовится?	1		
7	Все мы люди. Мужчины, женщины, мальчики, девочки. Частички нас. Органы чувств.	1		
8	Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково?	1		
9	Как подружиться с новыми знакомыми?	1		
10	О правилах поведения.	1		
11	Друзья. Моё любимое животное.	1		
12	Домашние животные. Питание животных.	1		
13	Что такое школа?	1		
14	Правила поведения в общественных местах.	1		

15	Твоя дорога в школу. Правила поведения на улице.	1		
16	Научись беречь свое время.	1		
17	Что такое режим дня?	1		
18	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		
19	Изменения в неживой природе зимой. Зима в природе. (Рисунки)	1		
20	Волшебные льдинки. Волшебные снежинки. (Аппликация)	1		
21	Когда это бывает? Времена года.	1		
22	Изменения в неживой природе весной.	1		
23	Птицы весной. Что за птица?	1		
24	Звери весной.			
25	Весенние явления: ледоход, паводок, разливы реки. (инструкция)	1		
26	Первые цветы. Деревья весной.	1		
27	Лес – наше богатство. Дары леса. Береги лес от пожара.	1		
28	Путешествие в лето.	1		
29	Выставка творческих работ «Постраница нашей жизни»	1		

Рабочая программа по курсу
«Математикавокругнас»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально - педагогической направленности
«Школабудущегопервоклассника»

Планируемые результаты освоения курса «Математикавокруг нас»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др)

Содержание курса «Математикавокругнас»

Наблюдай и сравнивай. Графически работы. Слева, справа. Вверху, внизу.

Графически работы.

Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над. Графические работы. На лево, направо, вверх, вниз.

Число 1. Первый, последний, столько же. Маленький, больше, меньше, столько же.

Число 2. Состав числа 2.

Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.

Число 3. Состав числа 3. Дорисовывание.

Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше, равно. Больше, меньше. Одинакового размера.

Геометрические фигуры. Квадрат. Сборка целого из частей.

Число 4. Состав числа 4. Выше, ниже. Порядковый счет.

Число 5. Состав числа 5.

Геометрические фигуры. Треугольник. Старше, младше. Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.

Число 6. Состав числа 6. Подборка записей чисел. Форма.

Число 7. Состав числа 7. Толще, тоньше. Одинаковой толщины. Две недели. Цвет радуги.

Число 8. Состав числа 8.

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Овал.

Число 9. Состав числа 9. Рисование по клеточкам.

Ориентировка по плану. Решение задач.

Число 0. Дорисовывание. Цвет. Изменение цвета. Решение задач.

Число 10. Состав числа 10. Изменение признаков: размера, формы и цвета.

Решение примеров и задач. Подборка записей чисел.

Математическая викторина «Знайки и Мыслёныши»

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1.	Наблюдай и сравнивай. Графически работы.	1		
2.	Слева, справа. Вверху, внизу.	1		
3.	Прямой счёт предметов	1		
4.	Обратный счёт предметов	1		
5.	Графически работы. Использование предлогов: на, в, под, между, перза, над.	1		
6.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1		
7.	Сопоставление количеств разных предметов	1		
8.	Графически работы. Налево, направо, вверх, вниз.	1		
9.	Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».			
10.	Число 1. Первый, последний, столько же.	1		
11.	Число 2. Состав числа 2. Ориентация на плоскость Закономерность. Ближе, дальше.	1		
12.	Число 3. Состав числа 3. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше, равно.	1		
13.	Больше, меньше. Одинакового размера.	1		
14.	Геометрические фигуры. Квадрат.	1		
15.	Число 4. Состав числа 4. Выше, ниже.	1		
16.	Порядковый счёт.	1		
17.	Число 5. Состав числа 5. Старше, младше.	1		
18.	Геометрические фигуры. Треугольник.	1		
19.	Короче, длиннее, одинаковой длины.	1		
20.	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1		
21.	Число 6. Состав числа 6. Подборка и запись чисел. Форма.	1		
22.	Число 7. Состав числа 7. Две недели. Цвет радуги.	1		
23.	Число 8. Состав числа 8. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Овал.	1		
24.	Число 9. Состав числа 9.	1		
25.	Рисование по клеточкам. Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	1		
26.	Число 0. Дорисовывание. Цвет. Изменение цвета. Решение задач.	1		

27.	Число 10. Состав числа 10.	1		
28.	Изменение признаков: размера, формы и цвета.	1		
29.	Математическая викторина «Зайки и Смешляшки»	1		

Математическая викторина «Зайки и Смешляшки»

Цели:

Обучающие:

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки.

Развивающие:

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

Воспитательные:

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием.

Раздаточный материал:

1. Наборы цифр;
2. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
3. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
4. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
5. Призы

Ход викторины.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, как хорошо мы подготовились по математике. Для начала нашей викторины предлагаю разделить на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик».

Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик». Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным

знаком соответствующим их фигуре.

Учитель: Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ. В каждой команде выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана. Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Но для начала викторины нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать заместитель директора (ФИО) и учитель начальных классов (ФИО). За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить одну дополнительную фишку. Готовы проверить свои силы? Тогда начинаем! Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

КОНКУРСЫ:

Первый конкурс «РАЗМИНКА» (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 5 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Какое число следует за числом 5 (6);
- 3) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 4) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-Горыныч);
- 5) Соседи числа 6 (5 и 7).

Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Какое число следует за числом 9 (10);
- 3) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 4) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 5) Соседи числа 8 (7 и 9);

Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.

Команды занимают места за столами.

Второй конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»

Команды получают карточки с графическим изображением фигур. Участникам нужно выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием.

Третий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»

Ребята, мы часто играли в математические игры и сейчас проверим ваши знания. На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы выбираете цифру, соответствующую правильному ответу и поднимаете её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека?(2)
2. Под кустами у реки Жили майские жуки. Дочка, сын, отец и мать – Кто их может сосчитать? (4)

3. Какая цифра похожа на лебедя? (2)
4. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)
5. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)
6. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)

- Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

Четвёртый конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»

(Физкультразминка, без оценки жюри)

Команды становятся в круг. Объясняю правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говорится.

Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)

Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2) Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)

Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)

Игра повторяется (2 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

Учитель:

- Ребята, на этом наша викторина подходит к концу, а пока жюри подводит итоги, проведем конкурс «ВОЛШЕБНИКИ».

У каждого ребёнка листок с графическим изображением геометрических фигур.

Детям предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.

Учитель:

Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины)